

STATISTIQUES ET PROBABILITÉS

▶ Tout le cours en vidéo sur les statistiques : <https://youtu.be/jnxny9HUqt0>

▶ Tout le cours en vidéo sur les probabilités : <https://youtu.be/g9CT15Tz7TI>

Partie 1 : Effectifs, fréquences, moyenne

1) Tableau des effectifs

- On a demandé aux élèves d'une classe de 5^e comment ils utilisent Internet pour effectuer des recherches dans le cadre de leurs études. Le tableau suivant présente les effectifs.

Usages d'Internet	Effectif
Plusieurs fois par jour	4
Environ une fois par jour	9
2 à 5 fois par semaine	6
Environ une fois par semaine	4
Une à trois fois par mois	3
Moins souvent	1
TOTAL	27

L'**effectif** est ici le nombre d'élèves utilisant Internet plusieurs fois par jour.

L'**effectif total** est égal à la somme des effectifs :
 $4 + 9 + 6 + 4 + 3 + 1 = 27$

- On souhaite comparer les résultats de la classe à ceux réalisés lors d'une enquête nationale sur 1253 jeunes âgés de 15 à 24 ans.

Pour cela, les tableaux des effectifs ne sont pas adaptés car les effectifs totaux sont différents.

Résultats de l'enquête nationale :

Usages d'Internet	Effectif
Plusieurs fois par jour	551
Environ une fois par jour	276
2 à 5 fois par semaine	288
Environ une fois par semaine	100
Une à trois fois par mois	25
Moins souvent	13
TOTAL	1 253

2) Tableau des fréquences

On va donc calculer les fréquences en % et présenter les résultats dans des tableaux.

Définition :

$$\text{Fréquence} = \frac{\text{Effectif}}{\text{Effectif total}}$$

$$\frac{4}{27} \approx 0,15 = 15 \%$$

Classe de 5^e :

Usages d'Internet	Effectif	Fréquence en %
Plusieurs fois par jour	4	15
Environ une fois par jour	9	33
2 à 5 fois par semaine	6	22
Environ une fois par semaine	4	15
Une à trois fois par mois	3	11
Moins souvent	1	4
TOTAL	27	100

$$\frac{551}{1\,253} \approx 0,44 =$$

Enquête nationale :

Usages d'Internet	Effectif	Fréquence en %
Plusieurs fois par jour	551	44
Environ une fois par jour	276	22
2 à 5 fois par semaine	288	23
Environ une fois par semaine	100	8
Une à trois fois par mois	25	2
Moins souvent	13	1
TOTAL	1 253	100

Il est maintenant possible comparer les deux populations.

On voit par exemple, que dans la classe, la proportion de jeunes utilisant Internet pour effectuer des recherches **plusieurs fois par jour** (15 %) est faible au regard de l'enquête nationale (44 %).

Méthode : Calculer une fréquence

 Vidéo <https://youtu.be/MwNV5eCBFrI>

Le tableau ci-dessous présente la répartition du nombre de spectateurs à la séance de 20h dans une salle de cinéma de 300 places.

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Nombre de spectateurs	120	150	270	240	300	300	280

Compléter le tableau pour présenter les fréquences en % du nombre de spectateurs par jour.

Correction

On commence par calculer l'**effectif total** :

$$120 + 150 + 270 + 240 + 300 + 300 + 280 = 1\,660$$

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	Total
Effectifs	120	150	270	240	300	300	280	1 660
Fréquences	7,2 %	9 %	16,3 %	14,5 %	18,1 %	18,1 %	16,9 %	100 %

$$\frac{120}{1\ 660} \approx 0,072 = 7,2 \%$$

3) Moyenne

Définition :

$$\text{Moyenne} = \frac{\text{Somme des valeurs}}{\text{Nombre de valeurs}}$$

Méthode :

 Vidéo <https://youtu.be/h0urYAnMUNI>

Un internaute a effectué un sondage en ligne. Voici le nombre de personnes ayant participé chaque jour de la semaine au sondage :

240 – 352 – 500 – 408 – 330 – 285 – 250

Calculer le nombre moyen de personnes ayant participé au sondage durant la semaine.

Correction

Pour calculer la moyenne, on fait la **somme des valeurs** puis on divise le résultat par le **nombre de valeurs**.

$$\text{Moyenne} = \frac{240+352+500+408+330+285+250}{7} = \frac{2\ 366}{7} = 338$$

En moyenne, le nombre de personnes ayant participé au sondage chaque jour est égal à 338.

Partie 2 : Représentations graphiques

1) Diagramme en barres

Méthode : Représenter des données dans un diagramme en barres

 Vidéo <https://youtu.be/CR4ISAfho5A>

 Vidéo <https://youtu.be/NZnhF5VDy04>

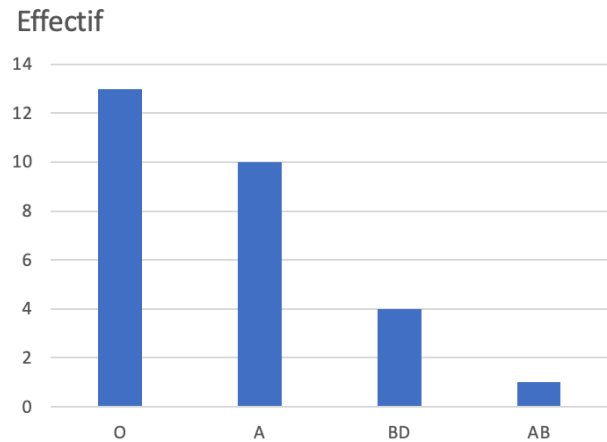
Le tableau présente la répartition des groupes sanguins des élèves d'une classe.

Groupe Sanguin	O	A	B	AB	TOTAL
Effectif	13	10	4	1	28

Représenter les effectifs dans un diagramme en bâtons.

Yvan Monka – Académie de Strasbourg – www.maths-et-tiques.fr

Correction



2) Diagramme circulaire ou « camembert »

Méthode : Représenter des données dans un diagramme circulaires

 Vidéo https://youtu.be/gpCY_3zq3bk

Représenter les données du tableau donné dans la méthode précédente dans un diagramme circulaire.

Correction

Il y a proportionnalité entre le nombre d'élèves et la mesure du secteur de disque correspondant.

La totalité des effectifs, soit 28, est représentée par le disque complet soit un secteur de mesure 360° .

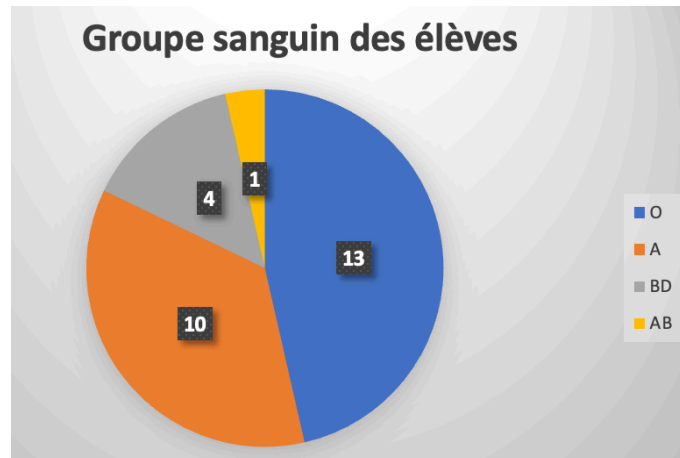
On complète alors le tableau de proportionnalité :

Groupe sanguin	O	A	B	AB	TOTAL
Effectif	13	10	4	1	28
Secteur en degré	167°	129°	51°	13°	360°

$$10 \times 12,86 \approx 129^\circ$$

Le coefficient de proportionnalité est :
 $360 : 28 \approx 12,86$.

À l'aide du rapporteur, on construit le diagramme circulaire en respectant les mesures d'angles du tableau.



Activité de groupe : Enquête sur les revues et journaux
http://www.maths-et-tiques.fr/telech/ENQ_REV.pdf

TP info : « Ventes de voitures »
<http://www.maths-et-tiques.fr/telech/Voitures.pdf>
<http://www.maths-et-tiques.fr/telech/voitures.ods> (Feuille de calcul OOo)

Utilisation du tableur pour les statistiques :

▶ Vidéo https://youtu.be/o5J1_Rf8D7I

TP informatique :
<http://www.maths-et-tiques.fr/telech/Ordi.pdf>
<http://www.maths-et-tiques.fr/telech/Ordi.xls>
<http://www.maths-et-tiques.fr/telech/Ordi.ods> (Feuille de calcul OOo)

3) Choisir la bonne représentation

Le **diagramme en barres** convient mieux pour :

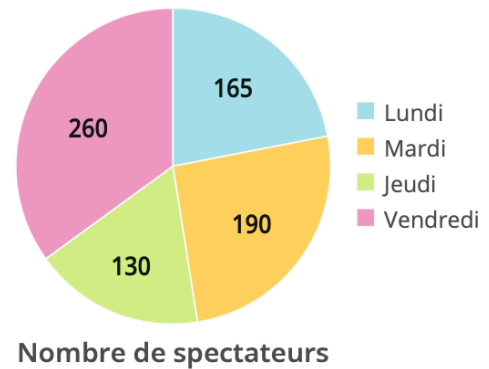
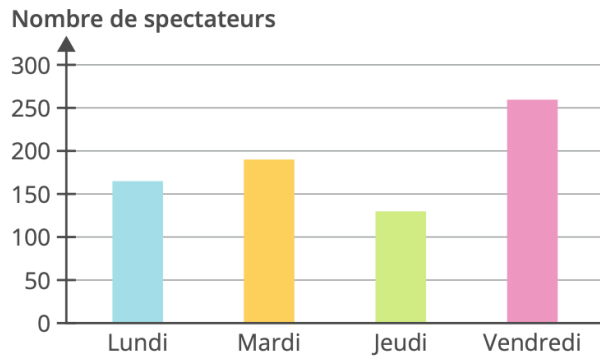
- Ordonner les effectifs (ou fréquences) pour montrer une évolution.
- Comparer les effectifs.
- Déterminer le plus petit effectif.
- Déterminer le plus grand effectif.

Le **diagramme circulaire** convient mieux pour :

- Mettre en évidence des proportions (quart, moitié, etc.)

Exemple :

Les graphiques présentent le nombre de spectateurs présents dans une salle de théâtre.



Avec le diagramme en barres, on visualise facilement :

- Que le vendredi compte le plus de spectateurs.
- Qu'il y a plus de spectateurs le lundi que le jeudi.

Avec le diagramme circulaire, on visualise facilement :

- Qu'environ un quart des spectateurs de la semaine vient le mardi.
- Qu'un peu moins de la moitié des spectateurs de la semaine vient le lundi ou mardi.

Partie 4 : Probabilités

1) Expérience aléatoire

Vocabulaire :

- On lance un dé et on regarde la face du dessus lorsque le dé s'arrête de rouler. Il s'agit d'une **expérience aléatoire** car le résultat de cette expérience n'est pas prévisible.
- L'expérience a 6 résultats possibles : 1, 2, 3, 4, 5, 6. On les appelle les **issues** de l'expérience.

Méthode : Étudier une situation liée au hasard

 Vidéo <https://youtu.be/6EtRH4udcKY>

Marine écrit sur 12 cartes indiscernables une lettre du mot « probabilités ».

P R O B A B I L I T É S

Marine retourne toutes les cartes et demande à son amie Marie d'en choisir une au hasard.

- Est-ce une expérience aléatoire ?
- Quelle(s) lettre(s) a-t-il le plus de chance d'obtenir ?
- Marie pense qu'elle a plus de chance d'obtenir une consonne qu'une voyelle. A-t-elle raison ?

Correction

- Cette expérience est aléatoire, car le résultat n'est pas prévisible.
- Les lettres B et I apparaissent deux fois. Ce sont ces 2 lettres que Marie a le plus de chance d'obtenir.

c) On compte 7 consonnes : B, P, R, L, T, S et 5 voyelles : I, O, A et E.

Marie a raison de penser qu'elle a plus de chance d'obtenir une consonne qu'une voyelle.

2) Calculs de probabilité

Vocabulaire :

- Si on lance un dé à 6 faces.

« On obtient un nombre supérieur ou égal à 5 » est appelé un **événement**.

Cet événement est constitué des issues : « 5 » et « 6 ».

- Calculer la chance qu'a un événement de se produire est appelée la **probabilité**.

On l'exprime sous la forme décimale, d'une fraction ou en %.

Méthode : Effectuer un calcul de probabilité



Vidéo <https://youtu.be/a9Mb5v7Z4Mw>

On lance un dé à 6 faces. Calculer la probabilité de l'événement : « obtenir un nombre inférieur ou égal à 2 ».

Correction

Cet événement possède 2 issues possibles (le « 1 » et le « 2 ») sur 6 issues en tout. Il a donc 2 chances sur 6 de se réaliser. La probabilité d'obtenir un nombre inférieur ou égal à 2 est donc

égale à $\frac{2}{6}$ ou $\frac{1}{3}$.



Hors du cadre de la classe, aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite de ce site sans l'autorisation expresse de l'auteur.

www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales